

Конспект режимного момента с детьми 1 младшей группы

Подготовила воспитатель:Полисовая С.А.

Тема: «Каша – матушка наша»

Программное содержание: Учить детей самостоятельно (с помощью взрослого) мыть руки перед едой, насухо вытирать своим полотенцем и вешать на своё место.

Дать знание о полезных злаках, из которых варят каши (гречневую, рисовую, пшённую), о пользе для организма.

Закреплять культурно-гигиенические навыки, навыки культурного поведения за столом во время приёма пищи. Формировать первичные представления о культуре питания; о пользе каши в рационе детского питания.

Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой), бумажной салфеткой (по мере необходимости), есть не торопясь, маленькими порциями, хорошо пережёвывая пищу.

Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.

Ход режимного момента

Воспитатель: Ребята к нам в группу пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Доброе утро вам, доброе утро нам, доброе утро всем.

Приветствуем всех, кто время нашёл. И в дружную нашу группу пришёл! Весна стучит в окно, А в группе у нас тепло и светло! Ребята послушайте меня. Слушайте внимательно.

Крупу в кастрюлю насыпают,

Водой холодной заливают,

Ставят на плиту вариться,

И что тут может получиться?

Дети: каша.

Да, точно каша.

Воспитатель: Я так люблю кашу, она такая сладкая, вкусная, полезная. Вы любите кашу? (Да)

Я вам предлагаю сегодня самим сварить кашу. Хотите? (Хотим)

Ну, что пойдёмте варить кашу! Я приглашаю вас на кухню (дети садятся на стульчики во круг стола в игровой зоне: « Кухня»). Садитесь пожалуйста.

Воспитатель: Каша - это полезная еда, которая поможет вам стать здоровыми и сильными. Поэтому про неё говорили: «Каша – матушка наша». Каша – любимое кушанье людей.

А вы знаете, из чего варят каши?

Каши варят из круп.

Кашу будем варить мы с вами в кастрюле!? Вот наша кастрюля.

Черна, мала крошка,

Соберут немножко,

В воде поварят,

Кто съест – похвалит.

Это - гречневая каша. (Ребёнок высыпает в кастрюлю гречневую крупу.) Она богата витаминами. Молодец.

Из нее готовят кашу для ума.

Умными хотите быть всегда?

Тогда вам нужна - пшенная каша. (Ребенок сыпет в кастрюлю пшённую крупу.) Умница.

Белая каша есть у меня,

Зернышки белые плавают в ней,

Станет вся кожа наша белей.

Это – рисовая каша. (Ребенок высыпай в кастрюлю рисовую крупу.) Хорошо.

Все крупы вы узнали и правильно назвали. Молодцы.

Ребята в кастрюле у меня три вида круп. Поэтому кашу нашу назовем «Дружба».

Ставим кастрюлю на плиту.

В каше много витаминов

Каша нам всегда нужна.

В каждом доме, в каждой кухне,

Каша быть всегда должна!

Сюрпризный момент.

Стук в дверь. Забегает сказочный герой котёнок с грязными лапками. **Котёнок:** Ой, как у вас вкусно пахнет! Что это у вас? (грязными лапами лезет в кастрюлю.)

Воспитатель: Усатый - полосатый, ты почему с нами не поздоровался? **Котёнок:** Простите меня. Мяу. Здравствуйте! Дети: здравствуй-те! Котенок (снова лезет в кастрюлю.) Ой, это у вас что вариться и так вкусненько пахнет? Мяу.

Воспитатель: Мы с ребятами варим кашу «Дружбу». Всех за стол приглашаем, да только с грязными руками и лапами не пускаем. Правильно ребята? Дети: Да.

Воспитатель: Посмотри, какие у тебя лапки грязные. Ты на улице гулял, лапки сильно намарал.

Ребята выходите, научим котика, как нужно мыть ручки? (Да)

Только заходить будем друг за другом, не толкаясь по нескольку человек.

И ты котик с нами иди.

(По дороге с потешкой :)

Все болезни у ребят,

От микробов говорят.

Чтоб всегда здоровым быть,

Надо руки с мылом мыть!

Воспитатель напоминаю правила поведения:

«Перед умыванием закатываем рукава, берем мыло, намыливаем руки».

Водичка, водичка! Умой моё личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Воспитатель в процессе мытья рук спрашивает детей:

«Дети, чем мы моем руки? (водой, мылом).

Какая льется водичка: теплая или холодная? (индивидуальные ответы детей)»

Напоминаю руки, вытираем своим полотенцем, вешаем на своё место.

Посмотрите крошки!

На свои ладошки!

Чистые ладошки!

Котенок, понял как надо мыть руки. (Да). Посмотри на свои ладошки они чистые? (Да)

Что-то наша каша долго вариться? Поможем ей побыстрее свариться и ты котик помогай.

Пальчиковая игра

«Варись каша» Варись, варись каша! Варись поскорее! (Водим одним указательным пальцем одной руки по другой ладони)

Будем кушать кашу, (Сгибаем руки в локтях, сжимая пальцы в кулаки)
Станем мы сильнее. (Поднимаем руки вверх)

Угостим мы кашей (Выставляем ручки вперед по очереди)

Котика и Машу.

Вот и каша наша «Дружба» готова. Отдадим кашку нашу Татьяне Геннадиевне, она нам разложит по тарелочкам.

дети и присаживаемся за столы.

Воспитатель: Котик, присаживайся за стол с детками, отведай нашу кашу с пылу, с жару. Каша «Дружба» вкусная, сладкая, молочная.

Все ровненько сидят,

Ножки вместе стоят,

Глазки на тарелку глядят,

Локти убраны со стола,

Тихо кушает детвора.

Приятного аппетита! Дети: Спа-си-бо.

Воспитатель:

Ешь кашу сладеньку,

Вкусную, пушистую,

Мягкую, душистую.

Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!

Конспект режимных моментов во 2 младшей группе: Утро.

«В гостях у колобка».

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развитие мелкой моторики, образного мышления, обогащение речи детей.

Развитие органов артикуляционного аппарата.(тренируются мышцы лица, развивается мимика, улучшается кровообращение).

Развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры детей младшего дошкольного возраста.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Словарная работа: румяный, разноцветные, колючий.

Материал: книга «колобок», игрушка колобок, массажные шарики Су-Джок, шкатулка, игрушка лиса.

УТРО: Прием детей. Встретить детей в раздевалке. Приветливо здороваться с каждым, радоваться приходу. Первым прибывшим детям предложить настольные игры.

В книжном уголке расставлены книги с иллюстрациями сказок, которые мы читали с детьми.

(Воспитатель берет в руки книгу «Колобок»)

В: Ребята, как называется эта сказка? *Если дети затрудняются ответить, спросить:* А кто живет в этой сказке?

В: Посмотрите, кто к нам пришел сегодня в гости! *(Воспитатель показывает детям колобка).*

В: Детки, а какого цвета колобок? *(желтого).*

В: А какой он формы? *(Воспитатель очерчивает круг в воздухе вокруг колобка) (Круглый).*

В: Посмотрите, как улыбается колобок, значит какой он? *(веселый).*

В: А какие у него щечки румяные! Какой еще колобок? *(румяный).*

В: Давайте все вместе скажем – румяный!

В: Ребята, а почему колобок румяный? (*Потому что он в печке сидел, вот и подрумянился*)

В: А колобок хочет с нами поиграть.

Пальчиковая игра «Колобок»

Колобок - румяный бок, (Круговыми движениями, как катаем пластилиновый

шарик, трем ладошку об ладошку).
Укатился за порог!

Скок-поскок, скок-поскок
Укатился за порог!

(Правую ладонь сжать в кулачок, и с небольшим надавливанием "пройтись" кулачком, как молоточком, по подушечкам пальцев левой руки, кулачком «стукнуть» в середину ладони, и закончить круговыми движениями)

Покатился Колобок
По тропинке во лесок!

(поменять руки и выполнять движения из предыдущей части)

Скок-поскок, скок-поскок,
По тропинке во лесок!

Встретил он в лесу Зайчонка,

(*Двумя пальчиками* каждой руки изображаем "ушки" зайчика, слегка сгибая и разгибая - указательный и средний подняты вверх, остальные прижаты к ладони)

И зубастого Волчонка,

("устрашающе" сжимаем и разжимаем все пальцы на двух

руках)

Мишку косолапого.
ногам)

(Кулачки сжать и «потопать» по

А Лисичка Колобка (Сжать все пальцы правой руки, показать «мордочку»

лисы).

Хвать! Взяла и сцапала!

(Пальцы обеих рук быстро соединить в замок)

В: Детки, а я знаю другую сказку про колобка, хотите послушать? Тогда садитесь на стульчики, слушайте внимательно и повторяйте за мной.

Артикуляционная гимнастика «Колобок».

Жил был колобок. У колобка был домик. Захотелось колобку посмотреть на солнышко и подышать свежим воздухом. Открыл он окно. А окошко круглое как колобок. Покажите какое-то такое. (Открыть рот, задержать мимику на 5 секунд).

Высунулся колобок из окна, но не весь, а только кончик. Показался колобок и спрятался-холодно на улице. Опять выглянул-спрятался.(Открыть рот, показать кончик языка, 2 раза)

Вышел колобок из дома, посмотрел направо, потом посмотрел налево, посмотрел вверх на солнышко, посмотрел вниз. Увидел колобок тропинку и покатился по ней. (Язык поочередно то вправо, то влево).

Вдруг поднялся сильный ветер (губы в трубочку и дуем) и колобок решил вернуться домой.

Пришел домой, сладко зевнул (Рот широко открыт). И заснул. (Руки под щеку).

В: Детки, а пока колобок спит, я вам что-то покажу. *(Воспитатель показывает детям шкатулку)*.

В: Ой, посмотрите, что колобок нам принес.

В: Ребята, что это? *(Воспитатель поочередно показывает детям разноцветные шарики)*

В: Какого цвета шарик? *(красный, зеленый, желтый, синий)*.

В: Все шарики разного цвета, значит они какие? *(разноцветные)*.

В: Ребята, давайте все вместе скажем какие шарики – разноцветные! *(Воспитатель раздает детям по одному шарiku)*.

В: Что у шариков есть? *(колючки)*

В: А если у шарика есть колючки, то он какой? *(колючий)*

В: Давайте все вместе повторим – колючий!

В: Детки, на кого похожи колючие шарики?

В: Становитесь поиграем с шариками.

Массаж Су-Джок с колючим шариком.

Этот шарик непростой, *(Любуемся шариком на левой ладошке)*

Он колючий, вот какой. *(накрываем правой ладонью)*

Будем с шариком играть *(катаем шарик горизонтально)*

И ладошки согревать.

Раз катаем, два катаем *(катаем шарик вертикально)*

Сильней на шарик нажимаем.

Как колобок мы покатаем, *(катаем шарик в центре ладошки)*

Сильней на шарик нажимаем.

(Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)

В руку правую возьмем,

В кулачек его сожмем.

(Выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)

В руку левую возьмем,

В кулачок его сожмем.

(Выполняем движения в соответствии с текстом)

Мы положим шар на стол

И посмотрим на ладошки,

Есть у нас на них горошки?

И похлопаем немножко,

И встряхнем свои ладошки.

В: А теперь, давайте сложим шарики обратно в шкатулку.

В: Детки, колобок проснулся и приглашает нас к себе в гости. Становитесь в круг.

«Делай круг, шире круг,

Справа друг и слева друг».

(Дети стоят в кругу, в центре на стуле сидит колобок).

Хороводная игра «Ай, люли»

«Ай, люли, ай, люли, в гости к колобку пришли: *(Идем по кругу, останавливаемся).*

Куточка в сережках, петушок в сапожках,

Зайчик с барабаном, лисичка в сарафане. *(Выполняем движения в соответствии с текстом).*

Ай, люли, ай, люли, в гости к колобку пришли». *(Хлопки руками).*

В: Ой, а нам уже пора идти на зарядку. *(Переобуваемся в чешки, идем в спортивный зал)*

Зарядка «Колобок» *(под муз. Сопровождение)*

Испекли бабушка с дедушкой колобок, на окошко поставили, остывать заставили, а он прыгнул с окошка и покотился в лес.

1. И. п.: Руки на поясе, ноги врозь. Наклоны головой вправо, влево. (5-6 раз)

Катиться колобок по тропинке, а навстречу ему заяц. Покажите, какие у зайки уши длинные.

2. И. п.: Руки внизу вдоль туловища, ноги врозь. Руки вверх поднять. *(Махи руками).* (3-4 раза)

А колобок дальше покотился. Катиться колобок, а навстречу ему « волк-зубами щелк».

3. И. п.: Руки вдоль туловища, ноги врозь. Руки поднять перед собой, правая рука сверху, левая снизу. Разводим руки, как бы волк открывает «пасть». Вернуться в и. п. Поменять руки. (по 3 раза)

Укатился колобок и от волка. Катиться дальше колобок, а навстречу ему кто? Медведь.

4. И.п.: Руки на поясе, ноги на ширине плеч. Наклоны туловища поочередно вправо, влево.

(по 3 раза в каждую сторону)

И от медведя ушел. Катиться колобок, катиться по дорожке, а навстречу емулиса. Ребята, покажите лису-хитрую плутовку.

5.И.п.: Руки вдоль туловища, ноги вместе. Имитирующее движение «лиса идет».

Подвижная игра «Колобок и лиса»

Воспитатель достает игрушку лисы и зовет детей подойти поближе.

«Рыжая воровка, хитрая плутовка.

Ты – лиса не зевай, колобка скорей поймай»

(После слов дети убегают от лисы).

В: Колобок убежал от лисы и решил вернуться домой к дедушке и бабушке. Становитесь друг за другом. *(Дети шагают в колонне по одному: спокойная успокаивающая ходьба на восстановление дыхания, по сигналу воспитателя останавливаются.)*

Дыхательное упражнение: «Колобок устал» *(Дети вдыхают воздух через нос, через рот выдыхают и произносят: о-ох!)*

В: Здоровье в порядке?

Д: Спасибо зарядке! *(Возвращаемся в группу).*

В: Ребята, а нам пора завтракать! А лисичка, то голодная осталась, колобок от нее убежал. У нее животик пустой, да и у вас тоже. *(Гладим животики).*

«Не ворчи-ка, животок,

Потерпи еще чуток.

Я тебя уважу-

Накормлю, поглажу!»

В: А руки будем мыть? Может быть можно и не мыть? Почему надо мыть руки? Тогда идем мыть. Рукава все приготовили? «Ай, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды.

Чисто умываемся,

Друг другу улыбаемся».

В: Ребята, давайте друг другу улыбнемся.

(Воспитатель следит за тем, чтобы дети хорошо мыли руки, насухо вытирали, пользовались каждый своим полотенцем.)

- А теперь садитесь за столы завтракать: «А у нас есть ложки,

Волшебные немножко.

Вот – тарелка, вот – еда,

Не осталось и следа!»

- Приятного аппетита!!! *(Воспитатель следит за осанкой детей, чтобы правильно держали ложку, за культурой приема пищи, рассказывает из чего приготовлено блюдо, какую пользу приносит каждый продукт).*

Конспект проведения режимного момента в средней группе «Подготовка к обеду, дежурство по столовой, обед».

Описание материала: Предлагаю вам конспект проведения режимного момента для детей средней группы (4-5 лет) по теме «Подготовка к обеду, дежурство по столовой, обед». Данный материал будет полезен воспитателям средней группы.

Образовательные задачи:

- формировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, соблюдая определенную последовательность действий;
- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищи понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды;

- продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, салфетницы, чашки, глубокие тарелки, столовые приборы;
- уточнять и расширять словарь по теме «Посуда»;
- совершенствовать грамматический строй речи.

Развивающие задачи:

- развивать: - память, внимание, мышление, речь;
- самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, трудовых действий.

Воспитательные задачи:

- воспитывать: - умение спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо;
- вежливость (умение благодарить за еду), потребность в чистоте и аккуратности.

Словарная работа:

активизация – глубокая тарелка, мелкая тарелка, чашка, салфетница, ложки, вилки.

обогащение – столовые приборы, сервировать, хлебница.

Методические приемы по ходу организации режимных моментов:

1. Словесные: напоминания, указания, объяснения, поощрение, беседа, вопросы.
2. Наглядные: средства личной гигиены, приборы для сервировки.
3. Практические: мытье рук, трудовые действия дежурных.

Оборудование: мыло, полотенца на каждого ребенка, скатерть, столовые приборы (ложки, вилки), столовая посуда (глубокая тарелка, мелкая тарелка, чашка, хлебница), салфетницы, салфетки, стаканчики для полоскания рта (на каждого ребенка.)

Предварительная работа:

- Рассматривание посуды;
- Отгадывание и разучивание загадок о посуде;
- Разучивание потешек, пословиц;
- Чтение сказки: К. Чуковского «Федорино горе»;
- Дидактическая игра: «Большой – маленький», «Какая посуда спряталась?» и др.

Ход режимного момента:

Дети приходят с прогулки, переодеваются, проходят в умывальную комнату. Организовываю гигиенические процедуры после прогулки постепенно, небольшими группами детей. Напоминаю детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду, не оставлять краны открытыми.

Напоминаю правила умывания:

Воспитатель: Давайте расскажем, как правильно вымыть руки.

- закатываем рукава
- открываем кран с водой

- намочим руки водой
- берем в руки мыло
- намыливаем до густой пены
- смываем тщательно мыло водой
- отжимаем руки «замочком»
- закрываем кран с водой
- вытираем досуха руки от воды своим полотенцем
- опускаем рукава.

Воспитатель: Чтоб микробов не бояться,
Нужно часто умываться.
Мыть ладошки только с мылом,
Чтобы всегда здоровье было.

Данные процедуры провожу в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.
Дежурные одни из первых моют руки; надевают фартуки и колпаки и под руководством помощника воспитателя, накрывают на стол.
Дети выходят из умывальной комнаты.

Воспитатель: Что мы сейчас делали?

Дети: Мыли руки.

Воспитатель: А зачем нужно мыть руки? (Ответы детей)
Все болезни у ребят,
От микробов, говорят.
Чтоб всегда здоровым быть.
Надо руки с мылом мыть!

Воспитатель: Пока наши дежурные накрывают на стол, мы с вами поиграем.

Игра «Загадки»

1. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу -
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела -
Пейте чай! - Вода вскипела! (Чайник)

2. По моей тарелке
Лодочка плывёт.
Лодочку с едою
Отправляю в рот. (Ложка)

3. Если хорошо заточен,
Все легко он режет очень –

Хлеб, картошку, свеклу, мясо,
Рыбу, яблоки и масло. (Нож)

4. Она бывает глубока.
Она бывает мелка.
Однако, это не река. (Тарелка)

5. Чайника подружка
Имеет два ушка,
Варит кашу, суп для Юли.
И зовут её... (Кастрюлей)

6. Среди ложек я полковник.
И зовут меня... (Половник)

7. Круглоухая сестрица
Чаю даст тебе напиток. (Чашка)

Дидактическая игра «Большой - маленький»

Тарелка – тарелочка Банка ...

Чашка – чашечка Ведро ...

Блюдце ... Кувшин ...

Кастрюля ... Графин ...

Сковорода ... Кружка ...

Поднос ... Ваза ...

Чайник ... Миска ...

Воспитатель: А как можно назвать эти предметы, одним словом? (Посуда.)

Вот большой стеклянный чайник

Очень важный, как начальник.

(Надувают щеки, ноги на ширине плеч, руки на поясе.)

Вот фарфоровые чашки

Очень хрупкие, бедняжки.

(Приседают, правая рука на поясе, левая опущена.)

Вот фарфоровые блюдца

Только стукни, разобьются.

(Руки в стороны, кружатся на месте.)

Вот серебряные ложки,

(Стоя на месте, руки сомкнуть над головой.)

Вот пластмассовый поднос

Он посуду нам принес.

(Берутся за руки и делают круг.)

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре – мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку,
И большую поварёшку.
Мы посуду перемыли:
Чашку даже не разбили,
Ковшик тоже не сломался,
Нос у чайника остался.
Ложка чудом уцелела.
Мы посуду моем смело.

Когда стол накрыт, дежурные подходят к детям и оглашают меню.

Беседа «Из чего приготовлен суп?».

Воспитатель: Давайте, мы с вами, вспомним правила поведения за столом.
Как нужно вести себя за столом?

1. Садиться за стол только с чистыми руками.
2. Сидеть прямо и не раскачиваться.
3. Не ставить локти на стол.
4. Не разговаривать с полным ртом!
5. Не торопиться! Есть небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом.
6. Во время еды не крутиться и не размахивать руками.
7. Закончив прием пищи, вытереть салфеткой рот и положить ее в стаканчик для грязных салфеток.
9. Сказать «Спасибо!»

Воспитатель: Молодцы! Вижу, что вы знаете правила поведения за столом.
Проходите и присаживайтесь тихонько, каждый на свое место.

Разместив детей за столами, желаю им приятного аппетита.

Воспитатель: Желаю вам приятного аппетита!

За столом мы все сидим,
Не играем, а едим!

Периодически обращаю внимание на положение осанки детей во время приёма пищи, осуществляю индивидуальную работу по закреплению навыков пользования столовыми приборами.

Воспитатель: Ребята, не забывайте, что ложку мы держим в правой руке, а хлеб в левой. За столом сидим прямо, спина прямая, ноги стоят тоже прямо, вилка у нас всегда «смотрит» вниз.

Во время приема пищи провожу индивидуальную работу с детьми: хвалю

детей за аккуратность, неторопливость, культурные навыки (пользование салфеткой после приема пищи).

А так же задаю правильный алгоритм действий, если вижу, что кто-то затрудняется в чем-то.

Воспитатель: Овощи повар в кастрюле варил.

Самое вкусное туда положил.

Морковь, горох, картофель, укроп

Очень хотят попасть детям в рот.

Давайте не станем их обижать,

И все, что в тарелке будем съедать.

Помощник воспитателя организует постепенную смену блюд.

Воспитатель: Вставая из-за стола, тихо задвигаем стул и обязательно благодарим за вкусный обед!

Дети, которые закончили прием пищи, встают из-за стола, идут в умывальную комнату принимать культурно-гигиенические процедуры: полощут рот, моют руки.

Помогаю детям готовиться ко сну (раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать одежду).

Конспект проведения режимных моментов во второй половине дня в старшей группе

ЦЕЛЬ: обеспечение постепенного пробуждения организма ребенка после дневного сна; закрепление знаний о своём организме и стремлении беречь его.

ЗАДАЧИ:

- развивать у детей мотивацию к сохранению и укреплению здоровья;
- формировать правильную осанку, предупредить плоскостопие;
- поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений, устранить сонливость и вялость, помочь организму «проснуться»;

- совершенствовать умения самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни (мыть руки перед едой, воспитывать аккуратность, понимать необходимость гигиены, заботиться о своём здоровье;

- совершенствовать навыки аккуратной еды (есть нужно бесшумно, хорошо пережёвывая пищу, сохранять правильную осанку за столом);

- закрепить последовательность одевания.

ОБОРУДОВАНИЕ: магнитофон, аудиозапись со спокойной музыкой, дорожки - массажеры для стопы ног, туалетные принадлежности.

ХОД:

Ласковым, тихим голосом объявляется детям «подъём». Улыбаемся. Не торопим детей разбудить всех сразу.

Предлагаю снять с себя одеяло. Под лёгкую, тихую музыку дети постепенно просыпаются, убирают одеяло с себя, ложатся на спину. Начинаем гимнастику пробуждения.

- Потягушки – потягушки, потянитесь поскорей (*потягивания*). Поскорей, скорей проснитесь! С добрым днём, глазки! (*открываем – закрываем глаза*) На соседа посмотри, с добрым днём ему скажи (*повороты головы влево – вправо*). С добрым днём, ручки! (*потирание ладоней, поглаживание рук от кисти до локтя*) С добрым днём, ножки! (*двумя руками растираем сначала одну ногу, потом другую*)

- Глазки проснулись! Ручки захлопали! Ножки затопали! Ребята, а вы знаете, что звери тоже делают зарядку? Хотите, я вас научу делать звериную зарядку? Вставайте и на ковриках, которые лежат около ваших кроватей, походим «как медведи» в перевалочку с ноги на ногу. А теперь друг за другом пойдём в лес, а чтобы в него попасть нужно пройти по волшебной дорожке (*ходьба по массажным коврикам*).

- На лесной полянке в ряд, звери делают зарядку:

*Полосатенький енот изображает вертолёт: лапками машет вверх и в бок, словно собрался в высокий полёт.

*Серый волк немного сонный, выполняет он наклоны: Ты, волчишка, не ленись! Вправо, влево наклонись. А потом вперёд, назад – получишь бодрости заряд!

*Медвежонок приседает, от пола пятки отрывает. Спинку держит прямо – прямо, так учила его мама.

*Ну а белки словно мячики дружно прыгают и скачут.

- Ребята, а в лесу такой свежий воздух, давайте подышим (*вдох через нос, выдох через рот*).

- Вот такую зарядку делают звери, а нам пора возвращаться в детский сад, но для этого нам опять нужно пройти по волшебной дорожке (дети возвращаются в спальню по ребристой дорожке и массажным коврикам, заправляют кровати и идут одеваться, воспитатель следит за действиями детей, подсказывает, хвалит за **старание**, поощряет детей, оказавшим помощь другому ребёнку).

- Ребята, не забывайте о последовательности одевания. В какой последовательности будем одеваться (*дети называют последовательность*).

- Катя и Никита, вы сегодня дежурные. Мойте руки первыми, надевайте фартуки и помогите Ольге Николаевне накрыть столы к полднику.

После одевания, дети ставят стулья на место к столам и идут умываться.

- Женя, напomini нам, пожалуйста, правила для мытья рук. (*Ребёнок напоминает*)

- А почему нельзя сильно открывать кран? (*ответы детей*)

- Ребята, не забывайте, что за стол нужно садиться опрятными и причёсанными, поэтому не забудьте посмотреть на себя в зеркало и исправить все неполадки в одежде, а также посетить наш «Салон красоты» и, конечно же, помогать друг другу в исправлении неполадок.

- Ребята, Ольга Николаевна приглашает нас за стол. Садимся за стол.

- Сегодня у нас на полдник сладкие печёные «Гребешки» и молоко.

- Посмотрите, правильно ли вы сидите за столом? Денис, вспомни правила поведения за столом. (Ребёнок называет: надо сидеть прямо на стуле, спина должна быть прямая, ноги вместе стоят перед стулом)

- Ребята, кто ещё знает какие правила? (Нельзя разговаривать с набитым ртом, а то можно подавиться. Отпивать из бокала нужно маленькими глотками, не торопясь. После еды нужно пользоваться салфетками.)

- Молодцы, вы знаете правила поведения за столом. Можно приступать к еде. Приятного аппетита!

Во время приёма пищи хожу между столами, слежу за правилами поведения за столом, напоминаю о культуре еды.

Конспект проведения режимных моментов в первой половине дня с детьми подготовительной к школе группы

Режимные моменты Содержание воспитательно – образовательной работы

Прием детей, утренняя гимнастика (*в помещении*) Утро. Прием детей. Выхожу в раздевалку. Встречаю детей, с улыбкой, здороваюсь с **детьми и родителями**.

- Здравствуй Ильвина ты сегодня пришла в сад самая **первая**. Какое у тебя платье нарядное. Давай я поправлю тебе воротничок. Поправляю ребенку воротник, беру за руку, завожу в **группу**.

- Пойдем в **группу прощайся с папой**.

Так встречаю каждого ребенка, при необходимости поправляю одежду или говорю чтоб ребенок сам поправил ее, девочкам прибираю волосы, завожу в **группу**. Беседую с каждым родителем ребенка, как чувствует себя ребенок, как спал, как проснулся утром.

Здравствуйте Гульназ Марсельевна, как Артур себя чувствует, с каким настроением он сегодня проснулся?

При приеме каждого ребенка интересуюсь: «*Как у тебя дела?*», «*Как спалось?*».

Обращаю внимание на внешний вид каждого ребенка. Если что-то не так, предлагаю ребенку подойти к зеркалу посмотри внимательно на себя, поправь там где нужно. При необходимости сама помогаю ребенку, поправляю одежду, волосы. Пока еще не все дети собрались, пришедшие играют в самостоятельные игры, например девочки в кукольный домик, мальчики в машинки.

Когда все дети собрались играю с ними в игру. Ребята давайте поиграем в игру «*Летает, не летает*». Встаем по кругу, я встаю так, чтобы меня было сем хорошо видно и слышно. Я начинаю называть одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называю предмет и поднимаю руки вверх. Вы должны поднять руки вверх когда я называю летающий предмет, например: ПАРАШЮТИСТ (*поднимаю руки вверх*). Вы тож поднимаете руки вверх. Самолет (*я поднимаю руки вверх*). Дети поднимают руки вверх. Дом (*поднимаю руки вверх*). Дети не поднимают руки и т. д. В конце подсчитываю сколько детей не допустило ошибок, хвалю их: «*Молодцы ребята вы очень внимательны!*»

Когда собираются все дети, начинаем готовиться к утренней гимнастике.

- Ребята снимаем сандалии, ставим их под стульчики, достаем из шкафчиков спортивную форму и чешки, переодеваемся, вещи аккуратно вешаем на стульчики. Строимся и идем в спортивный зал.

Заходим в спорт. зал там нас приветствует педагог по физической культуре «*Доброе утро ребята!*» - «*Доброе!*» -отвечают ребята, и **проводит утреннюю гимнастику**. Если у кого-то что-то не получается помогаю детям выполнить то или иное упражнение. «*Маша не торопись! Внимательно слушай Гузель Ильмасовну*», «*Шахром, руки на пояс*». Поправляю,

показываю, объясняю. После гимнастика прощаемся с педагогом по физической культуре. Ребятаб «Досвидания Гузель Ильмсовна!». –«До свидания ребята, до завтра!» Строимся, идем в **группу**. – «Ребята идем спокойно, не толкаемся!». Зайдя в **группу** : «Ребята, переодеваемся, убираем спортивную одежду и чешки в шкафчики, все делаем аккуратно, спокойно». Слежу за тем чтобы все дети оделись правильно. Назначаю дежурных.

Подготовка к завтраку, завтрак.

- Сегодня у нас дежурят Элина и Артур. Идите мойте руки и одевайте фартуки.

Дежурные помогают младшему воспитателю накрыть столы.

- Ребята, а мы идем умываться и мыть руки перед завтраком. (*по очереди не торопясь*). Дети заходят в умывальную комнату моют руки и лицо. Слежу за тем чтобы дети не толкали друг друга, не разбрызгивали воду, делали все аккуратно. Напоминаю детям чтобы после себя они закрывали краны. «Теперь каждый берет свое **полотенце**и вытираем руки насухо». Дети садятся за столы на завтрак. **Цели**: совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (кушать нужно бесшумно, хорошо пережевывая пищу, сидя за столом сохранять правильную осанку). Обращаю внимание детей на то как накрыты столы: «Ребята, посмотрите, как накрыты наши столы! Это Элина и Артур вместе с Татьяной Алексеевной постарались, какие красивые салфетки поставили они на столы. Ребята, а вы знаете, какая каша в наших тарелочках?» - «Дааа, это манная каша!» - «Правильно ребята -это наши повара постарались!». «Садимся ребята!». «Приятного аппетита!». – «Спасибо!»- отвечают дети. Дети начинают кушать, я в это время слежу за порядком на их столах, напоминаю: «Ребята выпрямили спинки, сидим красиво!». Во время еды создаю хорошее настроение рассказывая стихотворение про манную кашу:

Манная каша

В кастрюльке кипела,

Каша плевалась,

Каша шипела,

Каша ворчала,

Каша пыхла

И норовила сбежать

То и дело...

Кашу сердитую

Мы помешали.

Каше торжественно

Пообещали:

- Если получишься

Вкусной и сладкой,

Будешь ты съедена-

Вся, без остатка!

Детям, которые уже поели напоминаю, что после еды нужно пользоваться салфетками. Когда все дети поели, они дружно хором говорят: «*Спасибо нашим поварам за то, что вкусно варят нам!*». Дети уносят стульчики на свои места, я напоминаю «*Стулья ставим ровненько!*».

Подготовка к прогулке

Перед прогулкой дети должны сходить в туалет. Повторяем с **детьми** как нужно вести себя во время сбора на прогулку «*Ребята собираемся как?*».

Дети: «*Не торопясь, не толкаясь*».

Сюрпризный момент:

Я показываю детям два кусочка ваты (*мокрой и сухой*) и говорю «*Ребята, что это?*»

Дети: «*Это вата?*»

Я: «*На что она похожа? Это можно увидеть на улице?*»

Ответы детей: «*На снег....., да.....*»

Я: Чем отличаются эти кусочки ваты?

Дети трогают и отмечают отличия: один мокрый, а другой сухой.

Дети пробуют сжимать кусочки и придают им различную форму.

Я- какая вата лучше сохраняет форму?

Ответы детей: мокрая...

Я- а что можно слепить из мокрого снега на прогулке?

Ответы детей: снеговика, построить горку, снежки и т. д.

Я- молодцы ребята, а теперь давайте собираться на прогулку, там нас ждут новые открытия и эксперименты.

При необходимости помогаю детям **одеться**, напоминаю, что они должны помогать друг-другу во время одевания. Во время одевания рассказываю стишок **ребятам**:

На майку с трусами **одеть мы должны**

Колготки, рубашку, рейтузы-штаны,

Носочки на ножки и кофту на верх.

Кто **первый оделся?**

Ну кто всех быстрее?

Теперь мы ботинки, сапожки возьмем

И шапки оденем, и в куртки нырнем!

Осталось нам только замки застегнуть.

И можем все вместе отправиться в путь!

Выход на улицу: при разной скорости одевания с **первой подгруппой выхожу на улицу.**

Помощник воспитателя выводит оставшуюся вторую **подгруппу.**

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, **подготовка к обеду** Напоминаю детям, что нам пора заходить в **группу**, дети самостоятельно строятся парами и заходят в раздевалку. Помогаю детям **раздеться**, напоминаю алгоритм раздевания. Напоминаю, что обувь, варежки, штаны нужно повесить на батарею. При этом проговариваю стишок:

НЕ ХОДИ В МОКРОЙ ОДЕЖДЕ.

Возились зверюшки в снегу, как мальчишки,

Промокли и варежки их, и штанишки.

В сушилку бы нужно им все **положить**,

Они ж позабыли штаны просушить.

На улице холод, зима и мороз,

Замерзнут зверюшки, их жалко до слез!

Сушите одежду, советую вам,

Чтоб в мокром потом не идти по домам.

Дети аккуратно складывают вещи в шкафчики, мокрые вещи на батарею. Ребята поточным способом идут умываться, идут в туалет. (Я в это время слежу за **детьми**, напоминаю как нужно умываться, что обязательно нужно мыть руки смылом, соблюдать порядок в умывальной комнате.

Рассказываю стишок:

ПЕРЕД ЕДОЙ МОЙ РУКИ С МЫЛОМ.

Мышка плохо лапки мыла:

Лишь водичкою смочила,
Мылом мылить не старалась -
И на лапках грязь осталась.

Полотенце - в черных пятнах!

Как же это неприятно!
Попадут микробы в рот -
Может заболеть живот.
Так что, дети, постарайтесь,
Чаще с мылом умывайтесь!
Надо теплой водой
Руки мыть перед едой!

Дежурные Элина и Артур моют руки **первыми** и идут помогать младшему воспитателю накрывать столы.

Тем временем в умывальной: дети каждый берет свое **полотенце** и вытирают руки насухо.

После умывания ребята берут стульчики, усаживаются за столы. *«Приятного аппетита ребята!»*

Напоминаю детям о культуре приема пищи в стихотворной форме:

УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.

Медвежонок хлеб жевал -
Крошки хлебные ронял.
Говорил с набитым ртом -
Что? Не мог понять никто.
После взялся за компот -
Стол облил и свой живот!
Все над ним хохочут звонко,
Застыдили медвежонка:

- Ты не знаешь? За столом
Надо есть с закрытым ртом,
Не спешить, не говорить,
Крошки на пол не сорить.
После встать из-за стола
В шубке чистой, как была.

Во время еды детям, которые не хотят кушать проговариваю стих:

НЕ ПРИВЕРЕДНИЧАЙ И ЕШЬ ВСЕ, ЧТО ДАЮТ В ДЕТСКОМ САДУ.

За столом Кроты сидят,

Нос воротят, не едят:

- Эту кашу не хотим!

Черный хлеб мы не едим!

Дайте лучше чаю нам,

Бедным маленьким Кротам!

Я напомним об одном:

Не кривляйтесь за столом,

Не капризничайте тут -

Ешьте все, что вам дадут.

После еды дети хором: «Спасибо нашим поварам за то, что вкусно варя нам!».

Спокойные игры,

Подготовка ко сну. После обеда дети идут в туалет. Потом дети 10-15 минут играют в спокойные игры (*Куклы, машинки, конструкторы, пазлы*) Достаю карточки с животными, ягодами, овощами- дети по одному (*с поднятия руки*) отвечают. Если встречаются не знакомые детям овощи или ягоды даю информацию о них.

«Молодцы ребята сегодня у нас насыщенный день, теперь нам пора умыться и лечь спать»(*желающие идут в туалет*). Дети раздеваются, одевают пижамы (*при необходимости помогаю им*). **Провожая детей в спальню.** В то время, когда дети укладываются тихим голосом рассказываю им стих о тихом часе:

Ставни закрываются,
Дети раздеваются.
– Тише, тише, тише, птицы,
Вы не пойте под окном!
В тихий час так сладко спится,
Спят ребята крепким сном.
Вы не цокайте, цикады,
Не трещите – цок-цок-цок!
Отдохнуть ребятам надо,
Надо им поспать часок!
Вы не квакайте, лягушки,
Под окошком у ребят!
Здесь кроватки-раскладушки,
Здесь ребята крепко спят.

Проверяю каждого ребенка удобно ли он лег, укрываю, поправляю одеяла.

Дневной сон Во время сна слежу за **детьми**, не куда не отлучаюсь.