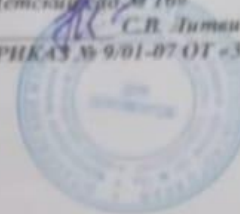


ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МКДОУ «Детский сад № 16»
ПРОТОКОЛ № 3 ОТ «31» марта 2023г.

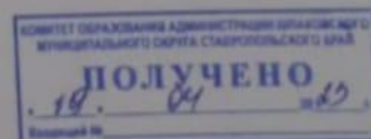
«УТВЕРЖДЕНО»
ЗАВЕДУЮЩИЙ МКДОУ
«Детский сад № 16»
С.В. Литвинова
ПРИКАЗ № 9/01-07 ОТ «31» марта 2023г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
*муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 16»
за 2022 год.*



ст-ца Темнолесская
2023 год



№		
		РАЗДЕЛ I
1.	Общие характеристики образовательного учреждения.....	3
		РАЗДЕЛ II
2.1	Сведения об образовании в МКДОУ «Детский сад № 16».....	3
		РАЗДЕЛ III. Аналитический
	Педагогический анализ работы за прошедший 2022 год.....	4
3.1	Результаты программного обеспечения.....	4
3.2	Анализ выполнения годовых задач.....	5
3.3	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.....	6
3.4	Анализ заболеваемости сотрудников за 2022 год.....	7
3.5	Результаты воспитательно- образовательной работы.....	7
3.6	Результаты педагогической диагностики в 2022 году.....	9
3.7	Условия осуществления образовательной деятельности.....	12
3.8	Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанников ДОО на этапе завершения дошкольного возраста.....	13
3.9	Анализ и оценка результативности логопедической службы.....	14
3.10	Анализ системы методической службы.....	15
3.11	Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.....	17
3.12	Результат работы с молодыми педагогами.....	17
3.13	Система взаимодействия с родителями воспитанников.....	18
3.14	Оценка питания.....	19
3.15	Итоги административно- хозяйственной работы.....	19
3.16	Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.....	19
	Показатели деятельности МКДОУ «Детский сад № 16» подлежащие самообследованию за 2022 год.....	20

Цель проведения самообследования МКДОУ «Детский сад № 16» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МКДОУ «Детский сад № 16», содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МКДОУ «Детский сад № 16».

РАЗДЕЛ I

1. Общие характеристики образовательного учреждения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 16" принято на баланс.

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 »

Сокращённое название: МКДОУ «Детский сад № 16».

Место нахождения: Ставропольский край, Шпаковский район, ст-ца Темнолесская, ул. Кочубеевская, 1.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к казенным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Лицензия: № 4954, серия 26 Л 01, от 18 июля 2016 года, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, срок действия- бессрочно.

Устав МКДОУ «Детский сад № 16» утверждён постановлением администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края от 11.03.2021 г № 202-ОД

Электронный адрес: temnolesskamkdoy16@mail.ru

Адрес сайта МКДОУ «Детский сад № 16»: <http://mkdoy16.ru/>

Режим работы Детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Структура и количество групп

В Детском саду функционирует 7 групп, рассчитанных на посещение детей в количестве 156.

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 16» Литвинова Светлана Владимировна, высшее образование. Руководит коллективом с 2004 года.

РАЗДЕЛ II

2.1 Сведения об образовании в МКДОУ «Детский сад № 16»

уровень образования- дошкольный

нормативный срок обучения - очная

срок обучения - 5 лет

обучение и воспитание в МКДОУ «Детский сад № 16» ведётся на **русском языке**.

численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 16" составляет 142 воспитанника.

Укомплектованность групп -

- 1 младшая группа № 1 - 14 воспитанников;
- 1 младшая группа № 2 - 13 воспитанников;
- 2 младшая группа – 19 воспитанников;
- средняя группа – 22 воспитанника;
- старшая группа № 1 – 23 воспитанника;
- старшая группа № 2 - 24 воспитанника
- подготовительная группа - 27 воспитанников.

РАЗДЕЛ III. Аналитический

Педагогический анализ работы за прошедший 2022 год.

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МКДОУ «Детский сад № 16», содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МКДОУ «Детский сад № 16».

Обучение и воспитание в МКДОУ «Детский сад № 16» осуществлялось на **русском языке**.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 16" составляет 142 воспитанника.

3.1 Результаты программного обеспечения

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16» является образовательным учреждением и осуществляла образовательную деятельность по основной образовательной Программе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» на 2021 – 2022 годы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.

Приоритетное направление муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» – художественно- эстетическое развитие обучающихся, реализовывалось по следующим парциальным программам: программа по музыкальному воспитанию "Ладушки" И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители

высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался по собственным рабочим программам, разработанных с учётом образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16».

группа	Возраст обучаю щихся	Количес т во обучающ ихся	Название программы	разработчики	Срок реализации
Все возрастные группы	2- 7 лет	142	Рабочая программа музыкального руководителя МКДОУ «Детский сад № 16»	Полисовая Г.Д. музыкальный руководитель	2022-2023 учебный год
Подготовитель ная группа	6-7 лет	25	Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО в условиях логопедического пункта для детей шестого-седьмого годов жизни с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонетическим недоразвитием речи	Лобанова В.В., учитель-логопед	2022-2023 учебный год
1 младшая группа № 1	2-3 года	14	Рабочая программа на 1 младшую группу.	Бельченко Е.В. Тимирова А.А., воспитатели	2022-2023 учебный год
1 младшая группа № 2	2-3 года	13	Рабочая программа на 1 младшую группу.	Полисовая С.А. Земляная Г.Н. воспитатели	2022-2023 учебный год
2 младшая группа	3-4 года	19	Рабочая программа на 2 младшую группу.	ГаптыреваЕ.В., Попова О.В., воспитатель	2022-2023 учебный год
Средняя группа	4-5 лет	22	Рабочая программа на среднюю группу.	Цыбина Е.В./ Рашидова О.Н., воспитатель	2022-2023 учебный год
Старшая группа № 1	5-6 лет	23	Рабочая программа на старшую группу №1.	Нефедова Ж.А. воспитатель	2022-2023 учебный год
Старшая группа № 2	5-6 лет	24	Рабочая программа на старшую группу № 2.	Рожкова Г.А., / Злобина Е.В. воспитатели	2022-2023 учебный год
Подготовитель ная группа	6-7 лет	27	Рабочая программа на подготовительную группу.	Попова О.А.\ Лях Е.С. воспитатели	2022-2023 учебный год

3.2 Анализ выполнения годовых задач.

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих **годовых задач**, поставленных перед коллективом:

1. *продолжать совершенствовать работу по оздоровлению детей направленную на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учётом состояния их здоровья;*

2. активизировать работу по речевому развитию обучающихся, их речевому творчеству посредством использования эффективных методик и произведений художественной литературы;

Они достигались за счёт:

- высокого профессионального творческого потенциала педагогов;
- проектной деятельности;
- построения воспитательно- образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
- пополнением материально- технической среды;
- мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года материального – техническая база групповых помещений и методического кабинета значительно пополнилась современным игровым оборудованием: дидактическими пособиями, здоровьесберегающими технологиями; настольным конструктором; игровыми комплексами «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Кухня», «Уголок ряженья», «Почта России» и прочие.

3.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.

В учреждении решению физкультурно- оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОО. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; просторный музыкальный зал; медицинский кабинет с изолятором; организация рационального питания.

В течение года в МКДОУ «Детский сад № 16» поступило 27 детей. Педагогический контроль показал, что 81 % детей легко адаптировались к ДОО, у 1 % была адаптация тяжелой степени. В 1 младшей группе воспитатели Бельченко Е.В., Земляная Г.Н. уделили внимание сенсорному воспитанию обучающихся и создали специальные сенсомоторные уголки.

Показатели адаптации вновь прибывших детей (2022 год)

Характер адаптации	%
Легкая	81 %
Средней тяжести	18 %
Тяжелая	1 %
Крайне тяжелая	-

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, обтирания.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Важным показателем результатов работы МКДОУ «Детский сад № 16» является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблицах №№ 1,2. Медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Таблица №1.

1 группа	2 группа	3 группа
30	108	4

В течение 2022 года проводился ежемесячный анализ по заболеваемости детей (с января по декабрь) (таблица 2)

Таблица №2

Детодни/квартал	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Списочное количество детей	132	142	142	142
Пропусков болезни 1 ребёнка в днях	10	9	7	13

Также совместно с детской поликлиникой сотрудниками ДОУ с детьми проводилась постоянная лечебно- профилактическая работа: отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога: консультации «Синдром профессионального выгорания», «Средства борьбы с депрессией и усталостью».

3.4 Анализ заболеваемости сотрудников за 2022 год

Категория сотрудников	Количество случаев заболеваний	Наличие хронических заболеваний	Отпуск по уходу за ребёнком	Отпуск по беременности и родам.
Администрация	-	-	-	-
Узкие специалисты	-	-	-	-
воспитатели	7	-	-	-
Учебно-вспомогательный состав	-	-	-	-
обслуживающий	5	-	-	-

3.5 Результаты воспитательно-образовательной работы

Содержание воспитательно-образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

На сайте МКДОУ «Детский сад № 16» для родителей имеются вкладки:

- Родителям;
- Фотогалерея;
- Новости.

Кроме этого у педагогов имеются свои личные странички, где родители могут электронно получить консультации по воспитанию и образованию детей.

Совместно с социальными партнёрами были организованы:

- Экскурсия в библиотеку.
- Экскурсия в пожарную часть для старшей, подготовительных групп.
- День открытых дверей

В течение года обучающиеся детского сада приняли участие во всероссийских и районных конкурсах. В таких акциях как «Окна Победы», «Покормите птиц, зимой», «Пассажир», «Заметный пешеход» и многие другие.

Участвуя в акции «Покормите птиц» обучающиеся проявили заботу о пернатых: изготовили кормушки из подручного материала и разместили их на территории детского сада. Это позволило сформировать у детей понимание того, что человек должен беречь, охранять и защищать природу.

Воспитанники ДОУ приняли активное участие во всероссийском конкурсе «Звездочка в ладошке».

3.6 Результаты педагогической диагностики в 2022 году

Диагностика осуществлялась на основании Приказа МКДОУ «Детский сад № 16», в начале учебного года (в период с 01.09.22 по 11.09.22г.) Проводилась во всех группах ДОУ (первая младшая № 1, № 2, вторая младшая, средняя, старшая № 1, старшая № 2 подготовительная).

Задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей;
- выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;
- регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;
- получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка;
- оптимизировать работу с группой дошкольников.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогами проводилась диагностика по основным направлениям программы ДОУ, по 5 образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие;

Педагоги оценивали успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Специалист – музыкальный руководитель оформляли результаты диагностики в диагностических картах по возрастам. Такая форма обобщения результатов работы удобна при непосредственном проведении диагностики (заполнении таблиц). По всем разделам программы для каждой возрастной группы определены критерии оценки на основе содержания программы детского сада «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество

образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной форме):

Не сформирован – 1 балл;

Частично сформирован – 2 балла;

Сформирован – 3 балла.

В диагностических картах по каждому предмету педагоги высчитали процент детей с высоким, средним, и низким уровнем освоения программы на конец года.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы. Таким образом, педагоги видят, на что следует обращать внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми. Данные по каждому разделу заносятся в сводную таблицу. Это количественный и качественный анализ выполнения программных требований, средний балл на начало и конец учебного года, который определяется как деление суммы итогового показателя на число критериев. Определение среднего показателя выполнения программных требований, оформление сводной таблицы позволяет сравнивать успехи работы в параллельных возрастных группах, оценивать результаты по каждому разделу программы всего детского сада в целом. Данная форма обработки педагогической диагностики даёт возможность оценить качество работы отдельного педагога и определить положительные изменения в работе всего ДОУ.

Диагностика образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** показала, на начало года самый высокий балл 4,6 в подготовительной группе, воспитатель Попова О.А. Результаты на начало года по указанной выше образовательной области лучше во всех группах, но в младшей и средней группе имеются дошкольники, которые имеют низкий уровень развития по данной образовательной области. Высокий % по ДОУ - 53%, средний 44%, низкий 3%.

Диагностика образовательной области **«Познавательное развитие»** на конец года, имеет следующие результаты: достаточно сформированные предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Однако не во всех группах сложилась отличная ситуация - высокий средний балл в подготовительной группе, воспитатель Рашидова О.Н. - 4,6 баллов, 4,2 балла в средней группе, воспитатель Злобина Е.В., 3,9 балла в старшей группе № 1, причина в большом количестве вновь поступивших в детский сад детей и слабо освоивших образовательную программу. Высокий 57%, средний % по учреждению - 40%, низкий 3%.

Результаты образовательной области **«Речевое развитие»** на начало учебного года таковы: у детей подготовительной группы значительно активизировался словарный запас в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, однако имеются ещё и недостатки в развитии речи дошкольников, так например, имеют низкие баллы 3,5 дошкольники старшей группы № 2, воспитатель Нефедова Ж.А., и старшей № 1, воспитатель Злобина Е.В. В этих группах, большая часть ребят имеют дефекты речи, индивидуально работали в течение года с воспитателем чтобы исправить положение к школе, родителям даны рекомендации по работе летом. Высокий 40%, средний % по ДОУ - 54%, низкий 6%.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** имеет следующие результаты на начало года: низкий балл 3,8 в старшей группе, а самый высокий (4,6) по детскому саду в этой области в подготовительной группе, воспитатель Попова О.А.. Высокий 48%, средний % по ДОУ - 49%, низкий 3%.

Диагностика образовательной области «**Физическое развитие**» показала, на начало года самый высокий результат по детскому саду 4,8 балла в подготовительной группе, воспитатель Попова О.А. в этой группе ребята с хорошими спортивными данными, очень гибкие, ловкие, подвижные и любят заниматься спортом. Низкие результаты по сравнению с другими в средней группе 4,0 балла. Средний % физического развития дошкольников по детскому саду - 21%, высокий 79%, низкий 0%.

У детей преобладает нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным выше показателям. Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой и познавательной деятельности можно выделить следующие **проблемы**:

- поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);
- организация самостоятельной деятельности (в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведения игры до конца);
- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослого).

Вывод: анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы. Высокий составляет 55%, средний % по ДООУ - 42%, низкий 3%.

Система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволяет:

- провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученного результата;
- своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты;
- направить на консультацию к учителю-логопеду;
- проследить динамику развития каждого ребёнка и проводить индивидуальную работу с ним;
- оценить успешность усвоения принятой в ДООУ программы;
- провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;
- предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки;
- определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

3.7 Условия осуществления образовательной деятельности.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

физического развития воспитанников: полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала; нестандартное оборудование физкультурного зала; оборудование спортивной площадки; сухие бассейны.

эстетического развития воспитанников:

- музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

Методический кабинет оснащён:

- техническими средствами: компьютером, принтером; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано 15 единиц технического средства обучения:

ТСО: мультимедийный проектор – 1; музыкальный центр – 2; мультимедийная колонка - 1; компьютер - 1; ноутбук - 5; принтер -5.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, уголок леса. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка ПДД.

Пищеблок ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МКДОУ «Детский сад № 16» созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации,

самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические пазлы, геометрики. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

3.8 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот *портрет старшего дошкольника-выпускника* в МКДОУ «Детский сад № 16», готового к обучению в школе:

— По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

— целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



3.9 Анализ и оценка результативности логопедической службы.

С 2017 года в ДОО действует логопедический пункт. Занятия с детьми проводит учитель- логопед Лобанова В.В. Логопункт был оснащен необходимым дидактическим материалом для преодоления речевых нарушений у воспитанников.

В сентябре 2022 года было проведено обследование речи детей, по результатам которого были заполнены речевые карты детей и разработаны планы индивидуальной коррекционной работы. В работе с детьми использовались методические приёмы на формирование звуковой культуры речи, активизации словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

По итогам повторно проведённой диагностики было выявлено, что 8 обучающихся (66 % от общего количества) были выпущены в школу с хорошей речью, со значительным улучшением 4 ребёнка (34 %).

Анализ результатов диагностики показал, что дети умеют выделять слог с заданным звуком из ряда слогов; определяют наличие звука в слове и различают звуки по признакам (глухой- звонкий, твёрдый- мягкий) и другое. Дети успешно усвоили лексические темы, называют предметы и их части, научились обобщать и классифицировать предметы, подбирать признаки и действия к предмету, подбирать синонимы и антонимы. Они хорошо умеют образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно- ласкательным значением, образовывать глаголы с помощью приставок, согласовывать прилагательные с существительными, существительные с числительными. Также дети развёрнуто составляют предложения, рассказы по сериям картинок, по картине, личного опыта. Подробно описывают предмет, сохраняя последовательность сюжета, пересказывают тексты.

В течение года проводилась индивидуальная работа, им оказывалась помощь в работе с детьми по закреплению правильных произносительных навыков дома.

3.10 Анализ системы методической службы.

Цель методической работы – создание условий для непрерывного повышения уровня общей педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах как*: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В детском саду работают 17 педагогов, из них — 14 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель и 1 старший воспитатель.

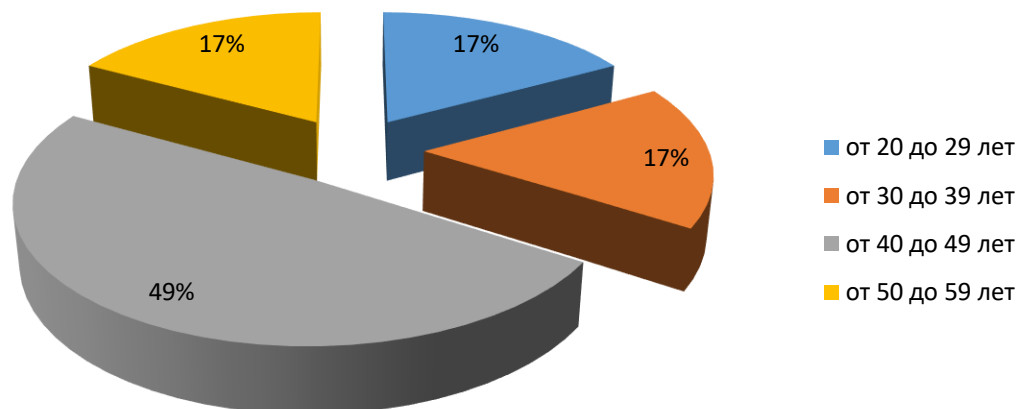
Образование педагогов.

образование	Кол-во	%
Высшее	9	52%
Средне-специальное	8	48%

В МКДОУ «Детский сад № 16» 10 педагогов с высшей квалификационной категорией (58 %), 1 педагогов с первой квалификационной категорией (5 %) и 2 педагога соответствие занимаемой должности.



Возраст педагогов



Расстановка педагогических кадров была следующей:

Методический кабинет – Миронюк А.А.;

Музыкальный руководитель – Полисовая Г.Д.;

Учитель-логопед – Лобанова В.В.

1 младшая группа № 1 - Бельченко Е.В., Тимирова А.А.

1 младшая группа № 2 - Полисовая С.А., Земляная Г.Н.

2 младшая группа – Гаптырева Е.В., Попова О.В.

Средняя группа – Цыбина Е.В., Рашидова О.Н.

Старшая группа № 1 – Нефедова Ж.А.

Старшая группа № 2- Рожкова Г.А., Злобина Е.В.

Подготовительная группа - Кулешова С.А., Попова О.А.

Среди педагогов проводилось анкетирование по планированию педагогической работы на следующий 2022 год. В анкетировании приняли участие 17 педагогов. 80 % педагогов решили продолжить работу над темой по самообразованию. 30 % педагогов могут поделиться передовым педагогическим опытом на такие темы как развитие речи, опытно- экспериментальная деятельность дошкольников, нестандартное физкультурное оборудование в работе с детьми и д. т. Пожелали провести конкурс среди педагогов «Лучший педагог МКДОУ «Детский сад № 16»» 14 % педагогов.

В методическом кабинете имеется банк данных о педагогических сотрудниках МКДОУ «Детский сад № 16» , где имеется информация о стаже работника, дате прохождения курсов, аттестации и т.д.

В педагогической работе проводились педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства; обобщение и распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно — образовательной работы были составлены на основе

диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

Вывод: В методической системе работы МКДОУ «Детский сад № 16» созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

3.11 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

В течение 2022 г. педагоги детского сада принимали участие в мероприятиях различного уровня.

3.12 Результат работы с молодыми педагогами

Реализация современной образовательной политики невозможна без молодого педагога. С 2022 года в МКДОУ «Детский сад № 16» работает 4 молодых педагога – Тимирова А.А., Кутепова О.В.

В целях оказания им практической и методической помощи в детском саду была организована «Наставничества». За каждым педагогом был закреплён наставник. Основными задачами наставничества были: привить молодому педагогу интерес к педагогической деятельности и закрепить его в ДОО; ускорить процесс профессионального становления, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи начинающему педагогу.

С педагогом были проведены консультации по основным направлениям работы: изучение нормативно-правовой базы; ведение документации дошкольного учреждения; организация образовательного процесса в группе; формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателями; использование новых образовательных технологий и разработок, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Результат посещения итоговых занятий показал, что педагог успешно овладела методикой работы с обучающимися, активно применяют современные технологии.

В дальнейшем планируется продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов, активизации их работы по самообразованию.

3.13 Система взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ банка данных о семьях воспитанников.

Количество семей в МКДОУ «Детский сад № 16» –

Критерии/группы	1 младшая № 1	1 младшая № 2	2 младшая	Средняя	Старшая № 1	Старшая № 2	Подготовительная
Количество семей	13	12	19	21	23	24	27
Имеют одного ребёнка в семье	4	3	5	7	6	10	13
Имеют двоих детей в семье	5	5	9	7	9	7	9
Имеют трех и более детей в семье	2	4	5	8	8	7	5
Полные семьи	8	9	16	17	18	17	20
Неполные семьи	5	3	3	4	5	7	7
Имеют высшее образование	5	9	6	9	13	13	17
Оба родителя работают	5	3	3	8	13	7	17
Один родитель работает	8	8	9	10	10	10	8

Администрация ДОО учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО; творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и т. д.

В начале каждого года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей –инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение 2021 учебного года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

- анкетирование «Довольны ли Вы питанием в МКДОУ «Детский сад № 16»»
- анкетирование «Запросы на новый учебный год»;
- анкетирование «Удовлетворённость работой МКДОУ «Детский сад № 16»
- информационное сопровождение мероприятий в ДОО на сайте детского сада («Для вас родители»);
- конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами

По результатам анкетирования было установлено, что:

- 91 % родителей довольны качеством образования в МКДОУ «Детский сад № 16», принимают участие в конкурсах и выставках;
- 46 % - нуждаются в психоло-педагогических консультациях;
- 30 % - заинтересованы в дополнительных платных услугах, помимо тех, которые уже реализуются в детском саду.

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Этой проблеме были посвящены родительские собрания с участием старшего воспитателя и учителя начальной школы.

Поэтому в МКДОУ «Детский сад № 16» планируется продолжить работу, направленную на психолого- педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

3.14 Оценка питания.

В МКДОУ «Детский сад № 16» организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. Ниже в таблице представлено выполнение натуральных норм.

№	Наименование продуктов	2022
1.	мясо	102 %
2.	Рыба	95 %
3.	Молоко	49 %
4.	Масло сливочное	73 %
5.	Творог	43 %
6.	Яйцо	53 %
7.	Овощи	65 %
8.	Картофель	79 %
9.	Хлеб	95 %
10	Соки, свежие фрукты	36%
11	Крупы	106 %

3.15 Итоги административно-хозяйственной работы.

Администрация, коллектив ДОО, попечительский Совет родителей постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материально- технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, мебель, посуда (игровое помещение группы).

Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

3.16 Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.

Педагогический контроль показал, что несмотря на то, что в области «Социально-коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры.

Анализ посещения открытой НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие — речи- это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей к размышлению, развития речи- доказательства, а также пополнить речевые уголки новым дидактическим материалом.

Успешность педагогической деятельности – не только продвижение по социальной лестнице, но и новый уровень самоуважения, самодостаточности, уверенности в завтрашнем дне.

Анализ наблюдений за педагогической деятельностью педагогов показал, что 66 % из них активно принимают участие в мероприятиях районного уровня. Остальные 34 % педагогов предпочитают участие в мероприятиях на уровне детского сада. Однако, в настоящее время современный педагог должен постоянно совершенствовать свои компетенции, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от «10» декабря 2013 г. № 1324

Показатели
деятельности муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №16»
подлежащей самообследованию
за 2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<u>Образовательная деятельность</u>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	142
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	12
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	115
1.4.	Численность \удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	

1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность \ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/52%
1.7.2.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/52%
1.7.3.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/48%
1.7.4.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/48%
1.8.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/74%
1.8.1.	Высшая	10/58%
1.8.2.	Первая	1/5%
1.9.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4/23%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2/11%
1.10.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	1\5%

	в возрасте до 30 лет	
1.11.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11%
1.12.	Численность \ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации \ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/35%
1.13.	Численность \ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник \ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17/142
1.15.	Наличие в дошкольной образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	нет
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,8 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

	деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что МКДОУ «Детский сад № 16» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.